

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ОД
Ирина Иванова И.В.
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024 г.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией МФЦиПМ

Протокол № 4

«28» марта 2024г.

Председатель ПЦК А.С. Тимуров

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 №799 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 01.12.2023 г. №76210);

с учетом:

- примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (разработанной ФГБОУ ВО МГТУ им. Н. Э. Баумана, Мытищинский филиал).

Организация-разработчик:

Йошкар-Олинский аграрный колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство изучается в профессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Профиль – естественно-научный.

ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны **уметь**:

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- организовывать работу коллектива и команды
- ориентироваться в современных формах и методах информационно-просветительской работы на особо охраняемых территориях
- ориентироваться в современных формах, методах и средствах лесоохранной пропаганды.
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

Рабочая программа предусматривает формирование следующих **знаний**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- возможностей и эффективности использования сети Интернет и мобильной связи для лесоохранной пропаганды.
- концептуальных основ экопросвещения школьников;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- особенности произношения
- особенности социального и культурного контекста
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- правила оформления документов
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- правила построения устных сообщений
- правила чтения текстов профессиональной направленности
- приемы структурирования информации;
- принципов и инструментов привлечения населения к эколого-просветительской деятельности;
- принципов просветительской работы со взрослым населением;
- принципов экотуризма; типологии маршрутов;
- принципов, форм и методов информационно-просветительской работы на особо охраняемых территориях;
- психологические основы деятельности коллектива
- психологические особенности личности
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
- современных методов организации публичных мероприятий;
- современных принципов организации визит-центров для посетителей;
- современных рекламных технологий: тренды, тенденции, новинки; современных трендов информационно-рекламных технологий в маркетинге
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- технологии проведения эковолонтерских акций;
- форм, методов и средств лесоохранной пропаганды;
- формат оформления результатов поиска информации;

В результате освоения учебной дисциплины ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС умениями и знаниями, которые формируют следующие компетенции:

Код результата обучения	Результат обучения
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1	Проводить эколого-просветительскую работу на особо охраняемых природных территориях
ПК 4.2	Осуществлять природоохранную и лесоохранную пропаганду

Выписка из учебного плана

Индекс	Форма промежуточной аттестации по семестрам			Учебная нагрузка обучающихся									
	Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Максимальная	Самостоятельная (с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная					Промежуточная аттестация	
							Всего	В том числе					
								Лекции, уроки ¹	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар.занятия		КП
МДК.04.01	-	-	5	82	6	-	76	40	36	-	-	-	-
МДК.04.02	-	-	6	98	18	-	80	40	40	-	-	-	-
УП.04.01	-	-	6	36	-	-		-	-	-	-	-	-
ПМ.04.ЭК	6	-	-	18	-	-		-	-	-	-	-	18
ПМ.04	1	-	3	234	24	-	156	80	76	-	-	-	18

¹ Включая комбинированные занятия и контрольные работы

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация экологическо-просветительской деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «В сфере экологическо-просветительской деятельности».

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 	-

	<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>– правила оформления документов</p> <p>– правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	-
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</p>	

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>процессов профессиональной деятельности особенности произношения</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 4.1	<p>– ориентироваться в современных формах и методах информационно-просветительской работы на особо охраняемых территориях</p>	<p>– принципов, форм и методов информационно-просветительской работы на особо охраняемых территориях;</p> <p>– принципов и инструментов привлечения населения к эколого-просветительской деятельности;</p> <p>– принципов экотуризма; типологии маршрутов;</p> <p>– современных принципов организации визит-центров для посетителей;</p> <p>– концептуальных основ экопросвещения школьников;</p> <p>– принципов просветительской работы со взрослым населением;</p> <p>– технологии проведения эковолонтерских акций;</p> <p>– современных методов организации публичных мероприятий;</p> <p>– современных рекламных технологий: тренды, тенденции, новинки; современных трендов</p>	<p>– разработки тематического плана программы экологического просвещения для школьников;</p> <p>– разработки тематических программ экопросвещения</p>

		информационно-рекламных технологий в маркетинге	
ПК 4.2	– ориентироваться в современных формах, методах и средствах лесоохранной пропаганды	– форм, методов и средств лесоохранной пропаганды; – возможностей и эффективности использования сети Интернет и мобильной связи для лесоохранной пропаганды	– разработки тематик по лесоохранной пропаганде и других лесных тематик, подбора эффективных видов интернет-рекламы

2.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 243

Из них на освоение МДК 180

в том числе самостоятельная работа - 24
практики, в том числе учебная 36
производственная -

Промежуточная аттестация 18.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	МДК.04.01. Организация эколого-просветительской деятельности на особо охраняемых природных территориях	82		76	36		6			
ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	МДК.04.02. Организация лесоохранной пропаганды	98		80	40		18			
ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Учебная практика	36							36	
	Промежуточная аттестация	18						18		
	Всего	234		80	76		24	18	36	-

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
Раздел 1. Организация эколого-просветительской деятельности на особо охраняемых природных территориях	
МДКн.04.01 Организация эколого-просветительской деятельности на особо охраняемых природных территориях	
Тема № 1.1. Принципы, формы и методы информационно-просветительской работы	Содержание
	1. Основные понятия и их определения. Значение, основные принципы, задачи информационно-просветительской работы. Законодательство о просветительской деятельности.
	2. Формы реализации просветительской деятельности. Проведение общегородских конференций и круглых столов с представителями различных социальных групп, общественностью. Создание отдела по приему жалоб и предложений от населения; обеспечение оперативного реагирования на них. Организация дней "открытых дверей", праздничных мероприятий и выставок. Поддержание контакта с населением благодаря регулярной работе "горячих телефонных линий"; интервью в СМИ с представителями власти по актуальным проблемам жизни на территории. Своевременная публикация в средствах массовой информации принимаемых представительными органами власти законопроектов.
	3. Методики пропаганда. Термины и определения. Формы пропаганды. Методы пропаганды. Средства пропаганды.
	4. Просветительские программы. Просветительские мероприятия. Потенциал просветительских организаций и ресурсы для его реализации.
	5. Некоторые особенности работы с различными возрастными группами населения: детьми дошкольного возраста, подростками-школьниками, молодежью, людей среднего возраста, пожилыми людьми.
	В том числе практических и лабораторных занятий
Тема № 1.2. Формы, методы и средства противопожарной пропаганды	Содержание
	1. Формы, методы и средства противопожарной пропаганды. Методы работы со СМИ. Формы и содержание информации по пожарной безопасности. Базовые PR-документы в отношениях со СМИ.
	2. Организация противопожарной кампании.

	3. Тематические периоды информационной кампании по противопожарной пропаганде. Эффективность противопожарного пропагандистского обращения. Требования к работе СМИ.
	4. PR-технологии для предупреждения природных пожаров. Несколько правил подачи противопожарный пропагандисткой информации.
	В том числе практических и лабораторных занятий
Тема № 1.3. Возможность и эффективность использования сети Интернет и мобильной связи для лесоохранной пропаганды.	Содержание учебного материала
	1. Применение различных видов интернет-рекламы. Контекстная реклама (как поиск, так и рекламные сети); Методы поисковой (SEO) , оптимизация под поисковые системы; реклама в социальных сетях (SMM).
	2. Сематическое ядро и поисковые запросы. Техники SEO-копирайтинга.
	3. Баннерная реклама; нативная реклама.
	4. Видереклама, размещение видеороликов на видеохостингах.
	5. Вирусный маркетинг.
	6. Инфографика.
	7. Методы создания виртуального сообщества.
	8. Механизмы создания мобильного маркетинга. Методы анализа эффективности интернет-рекламы.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 1. «Изучение применения нативной рекламы противопожарной пропаганды и санитарной безопасности в лесу. Рассмотрение предложений. Конкурс на лучшее предложение».
	Лабораторная работа2. «Составление предложений по контекстной рекламе противопожарной пропаганды и санитарной безопасности в лесу. Рассмотрение предложений. Конкурс на лучшее предложение».
	Лабораторная работа 3. «Разработка предложений по баннерной рекламе противопожарной пропаганды и санитарной безопасности в лесу. Рассмотрение предложений. Конкурс на лучшее предложение».
	Лабораторная работа 4. «Разработка предложений по вирусному маркетингу на тему противопожарной пропаганды и санитарной безопасности в лесу. Конкурс на лучшее предложение».
	Лабораторная работа 5. «Разработка тематик по лесоохранной пропаганде и других лесных тематик, подбор эффективного видов интернет-рекламы. Конкурс на лучшее предложение».
	Содержание учебного материала

Тема. Особенности противопожарной пропаганды на особо охраняемых территориях с различной заселенностью.	Цели и задачи просветительской деятельности. Организация эколого-просветительской деятельности в заповедниках. Основные направления эколого-просветительской деятельности государственных природных заповедников.
	В том числе практических и лабораторных занятий
Самостоятельная работа обучающихся	6ч
Промежуточная аттестация	2ч
Всего	82ч
Раздел 2. Организация лесоохранной пропаганды	
МДКн.04.02 Организация лесоохранной пропаганды	
Тема № 2.1. Общие принципы организации эколого-просветительской деятельности на ООПТ.	Содержание учебного материала
	1. Цели и задачи эколого-просветительской деятельности заповедников. Основные положения организации эколого-просветительской деятельности в заповедниках. Законодательство в области экологического просвещения и экологической культуры населения.
	2. Основные принципы политики в области экологического просвещения и экологической культуры населения Основные направления эколого-просветительской деятельности государственных природных заповедников. Правление в сфере экологического просвещения и экологической культуры населения. Разработка геоинформационных и веб-ресурсов в природоохранных целях. Понятие социокультурного программирования. Методология социокультурного программирования
	3. «Зеленое» волонтерство. Экологическое волонтерство в современной России. Правовая основа организации волонтерской деятельности в России. Единая информационная система в сфере добровольчества. Лучшие волонтерские экологические проекты на территории России.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. «Изучение современных методов проведения офлайн-мероприятий по взаимодействию с населением».
	Практическое занятие 2. Изучение современных методов организации публичных мероприятий».
	Практическое занятие 3. «Изучение современных методов формирования сети партнеров для экологического просвещения населения на ООПТ».
	Практическое занятие 4. «Изучение технологии проведения эковолонтерских акций».
	Содержание учебного материала

Тема № 2.2. Экологические экскурсии и познавательный туризм	1. Типология некоторых типовых маршрутов. Принципы экотуризма. Динамика экотуризма на российских ООПТ.
	2. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с бизнесом при осуществлении хозяйственной деятельности на ООПТ. Аренда. Концессия. Государственно-частное партнерство. Государственные закупки. Энергосервисный контракт. Сервитуты и беститульное использование земельного участка.
	3. Привлечение населения к эколого-просветительской деятельности. Ключевые принципы. Инструменты вовлечения. Тематические блоки экопросвещения. «Зеленое» волонтерство. Экопросветительские и развлекательно-просветительские программы для детей и молодежи. Экологические лагеря для школьников и студентов. Игровые площадки. Просветительская работа со взрослым населением. Экологические проекты. Экологические туры и экскурсии.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. «Разработка тематических программ экопросвещения. Программа «Устойчивое развитие - модернизацию промышленности и инфраструктуры, «зеленую» экономику. Рассмотрение актуальных тем: сохранение природных ресурсов; биоэнергетика; «зеленые» рабочие места; экологическая безопасность и др.».
Тема № 2.3. Современные принципы организации визит-центров для посетителей	Практическое занятие 2. «Разработка экопросветительских и развлекательно-просветительских программы для детей и молодежи».
	Содержание учебного материала
	1. Идея, цель и задачи, структурные составляющие визит-центров. Возможные концептуальные решения визит-центров для посетителей ООПТ: информационный центр, эколого-просветительский центр, познавательно-развлекательный центр. Анализ ситуации, определение целевых групп посетителей, создание выставочной концепции визит-центров,
	В том числе практических и лабораторных занятий
Тема № 2.4. Концептуальные основы экопросвещения школьников	Практическое занятие 1. «Разработка концепции визит-центра для посетителей ООПТ».
	Содержание учебного материала
	1. Экологический кружок или факультатив. Учебный природный полигон; Профильный экологический лагерь школьников. Экопроекты. Экологический совет школы. Экологическая конференция. Экологические праздники и акции. Организация и проведение разнообразных природоохранных акций: «Наш лес – посади свое дерево», «Чистая поляна в лесу» и др.
	В том числе практических и лабораторных занятий

	Практическое занятие 1. «Разработка тематического плана программы для школьников «Заповедное дело»: название темы, основные изучаемые вопросы, форма проведения занятия, планируемые результаты обучения, формы и вопросы контроля».
Тема № 5. Рекламно-издательская деятельность	Содержание учебного материала
	Понятие, сущность и виды рекламы. Роль и значение рекламы в современных условиях. Глобальные тенденции развития современной рекламы. Основные каналы и средства распространения рекламы. Социально-психологические аспекты рекламного воздействия. Этапы творческого процесса разработки рекламных текстов. Законодательная база рекламной деятельности. Рекламные технологии: тренды, тенденции, новинки. Современные тренды информационно-рекламных технологий в маркетинге.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. «Изучение тенденций развития рекламы в современном мире».
Самостоятельная работа обучающихся	18ч
Промежуточная аттестация	2ч
Всего	98ч
Учебная практика раздела 2. 1. Лесоохранная пропаганда среди школьников. 2. Подготовка рекламного проспекта на тему лесоохранная пропаганда среди взрослого населения.	
Промежуточная аттестация: 18ч Всего: 243 ч	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория охраны природы

Комплект мебели для учебного процесса.

Мультимедийное оборудование: проектор ViewSonicPJD5555W; экран ScreenMedia Economy.

Средства обучения: доска магнитно-маркерная; стенд информационный "Комплексный ландшафтный профиль"; стенд информационный "Структура экосистем"; Стенд информационный "Тематические карты Марий Эл"; стенд информационный "Тематические карты России"; стенд информационный "Ученые: Вернадский, Сукачев, Одум, Реймерс"; стенд информационный "Ученые: Геккель, Докучаев, Тенсли"; стенд информационный "Экологические карты России"; чучело бурого медведя.

Кабинет лесной таксации и лесоустройства

Комплект мебели для учебного процесса.

Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93; системный блок P4-516PRESCOTT/ASUS S-775/1024 M/160.0G/DVD+-RW+ монитор TFT19"sa/

Программное обеспечение: Microsoft Access (лицензия №IM123460); Microsoft Office Standard (лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711); Microsoft Project Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visio Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visual Studio Enterprise (лицензия №IM123460); Microsoft Windows Enterprise (лицензия №№IM123460); Агент Dr.Web (лицензия № QS34-HC7C-SD53-K5L2); комплект ГАРАНТ-Мастер (лицензия №12-40272-000898); комплект ПО для решения основных пользовательских задач (свободно распр. ПО); справочная правовая система «Консультант Плюс» (контракт №2023_CB_3 от 29.12.2022г).

Средства обучения: доска маркерная 120x240 см с антибликовым покрытием; жалюзи вертикальные 5,16 м2, 3 шт.; кондиционер Toshiba RAS-13 UKP (сплит система); экран настенный рулонный 200x200 см.

Лаборатория охраны и защиты лесов

Комплект мебели для учебного процесса.

Мультимедийное оборудование: монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916; проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93; систем. блок P-Core 2/1024*2M6/500Gb/клавиатура.+мышь+коврик; телевидеокомплект (ТБК)-телевизор.

Программное обеспечение: Microsoft Access (лицензия №IM123460); Microsoft Office Standard (лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711); Microsoft Project Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visio Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visual Studio Enterprise (лицензия №IM123460); Microsoft Windows Enterprise (лицензия №№IM123460); Агент Dr.Web (лицензия № QS34-HC7C-SD53-K5L2); комплект ГАРАНТ-Мастер (лицензия №12-40272-000898); комплект ПО для решения основных пользовательских задач (свободно распр. ПО); справочная правовая система «Консультант Плюс» (контракт №2023_CB_3 от 29.12.2022г).

Средства обучения: весы лабораторные ВК-1500; весы лабораторные ВК-300; доска аудиторная 1.0*1.5; экран настен.рулон. 200х200см.

Учебное лесное хозяйство с натурными учебными объектами и полигонами
Комплект мебели для учебного процесса.

Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93; экран настенный рулонный 200х200 см.

Средства обучения: комплект мебели для учебного процесса; автомобиль технической помощи (передвижная мастерская на базе ГАЗ 33081); автомобиль УАЗ 220695-04; автомобиль УАЗ Patriot 2013 2,7 МКПП внедорожник 5-дв.; автоцистерна пожарная АЦ 1.6-40(33081) ВЛ; баллон углекислотный; бензопила Stihl MS 260; бензопила Stihl MS 361, 3 шт.; бензопила Stihl MS-180 16" 3/8 Picco 1.3 мм 1,5 кВт 3,9 кг; буссоль AP-1; буссоль БГ-1, 4 шт.; вагон - дом на прицеп-шасси; весоизмерительное устройство "Универсальный датчик сжатия и растяжения", 3 шт.; Вилка мерная текстолит.ВМЛ-600, 6 шт.; высотмер РМ-5/1520РС ОПТИ HEIGHTMETER, 5 шт.; высторез STIHL HT-75; газонокосилка P 6553 D; газонокосилка 3.5 л.с.ОМ G 44 P; газонокосилка бензиновая HUTER 4 л.с; газонокосилка бензиновая Makita PLM4626N; газонокосилка бензиновая Red Verg RD-GLM460GS; газонокосилка; ГЕНЕРАТОР АГ-УД-2; датчик относительной влажности воздуха и температуры, 3 шт.; датчик электрохимический; динамометр ДПУ-20-1; доска ауд белая 1.0*1.5; зеркало 800х22х1500; КАМАЗ-53212; квадрокоптер DJI Inspire 1v2.0; колесный лесопромышленный трактор (Форвардер) АМКОДОР 2682-01; КОМБАЙН ДОН-1500; КОМБАЙН ЕНИСЕЙ 1200; комплект оборудования для бурения скважин STIHL; комплект оборудования для заготовки древесины STIHL; комп-т GPS навигатор с доп.аккумулятором и зарядным устройством для аккумулятора; компрессор SMART 25/21; кусторез НИКОЛАС; кусторез Хускварна 252; лабораторный комплекс для исследования скоропортящейся продукции и лекарственного сырья; лазерный дальномер Forestry Pro Nikon, 2 шт.; лопатка валочная с поворотным крюком 1300 мм, 2 шт.; малый лесопатрульный комплекс МЛПК на базе УАЗ 390944; машина валочно-сучкорезно-раскряжевая КХ-451(192043); машина валочно-сучкорезно-раскряжевая КХ-451(192044); модуль аналогового ввода 2-канальный; модуль аналогового ввода 4-канальный, 2 шт.; мойка Lavor SKIPPER19MAX 1,9 кВт, 420 л/ч, 130бар; мульчер АНВИ RT200 самоходный гусеничный в к-те с навес.обор.М500; Опытный образец лесопосадочной машины; опытный образец посадочного аппарата для семян с закрытой корневой системой; палатка кемпинговая шестиместная; полноприводный грузовой автомобиль 3897-0000010-24; полуприцеп - трейллер ЧМЗАП-99064; программируемый контроллер узла сети; САМОХОДЫ КОМБ СК-5 БЕЗ КОПНИТЕЛЯ; сборно-разборная конструкция навеса в автогородке п. Нолька; сеялка СКП-6; стенд информационный 1200х1200; стол преподавателя 1200х600х750; стол с ящиком для плакатов 1200х600х860, 3 шт.; стол угловой компьютерный 1500х1500х750; доска ауд белая 1.0*1.5; таль цепная 3 м. 5 т.; трактор БЕЛАРУС 82.1; трактор гусеничный Онежец-310; трактор КХ-451 (Машина валочно-сучкорезно-раскряжевая КХ-451 № 192055; трактор Т-150К; трактор ТБ-1МА-16; трактор Форвардер Валмет 862 №6650; трелевочная машина многофункциональная (форвардер) Komatsu 840 4-6; тягач седельный Урал 63704-0151 VIN118; тележка гидравлическая ОК25-115; тележка строительная 1колесная, 5 шт.; травокосилка Хускварна 323 R; траволкосилка "Спарта 37"; шкаф для документов 900х400х1900 с антресолью, 2 шт.; шкаф для одежды 500х450х1900 с антресолью; шкаф для одежды угловой 800х800х1900 с антресолью; шкаф для рабочей одежды 800х450х1900 с антресолью.

Лаборатория охраны природы

Комплект мебели для учебного процесса.

Мультимедийное оборудование: проектор ViewSonicPJD5555W; экран ScreenMedia Economy.

Средства обучения: доска магнитно-маркерная; стенд информационный "Комплексный ландшафтный профиль"; стенд информационный "Структура экосистем"; стенд информационный "Тематические карты Марий Эл"; стенд информационный "Тематические карты России"; стенд информационный "Ученые: Вернадский, Сукачев, Одум, Реймерс"; стенд информационный "Ученые: Геккель, Докучаев, Тенсли"; стенд информационный "Экологические карты России"; чучело бурого медведя.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. **Волченкова, Г. А.** Озеленение населенных пунктов и промышленных объектов : учебное пособие / Г. А. Волченкова, С. А. Праходский, О. М. Берёзко. - Минск : РИПО, 2020. - 195 с. - ISBN 978-985-7234-54-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853724> (дата обращения: 22.08.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. **Якимов, Н. И.** Технология лесовыращивания: Учебное пособие / Якимов Н.И. - Минск :РИПО, 2015. - 327 с.: ISBN 978-985-503-522-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949406> (дата обращения: 22.08.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. **Сметанин, А. Н.** Примечательные растения русской лесостепи : атлас / А.Н. Сметанин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109514-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1386348> (дата обращения: 22.08.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. **Кильчевский, А. В.** Охрана окружающей среды и энергосбережение в сельском хозяйстве. Средства контроля : учебник / А.В. Кильчевский, Т.В. Никонович, М.М. Добродькин. - Минск : РИПО, 2018. - 167 с. - ISBN 978-985-503-796-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020242> (дата обращения: 22.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²
ПК 4.1	знает принципы, формы и методы информационно-просветительской работы на особо охраняемых территориях; принципы и инструменты привлечения населения к эколого-просветительской деятельности; принципы экотуризма; типологию маршрутов; современные принципы организации визит-	Контрольные работы, тестирование, экзамен. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и

² Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	центров для посетителей; концептуальные основы экопросвещения школьников; принципы просветительской работы со взрослым населением; технологии проведения эковолонтерских акций; современные методы организации публичных мероприятий; современные рекламные технологии: тренды, тенденции, новинки; современных трендов информационно-рекламных технологий в маркетинге	лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.2	знает формы, методы и средства лесоохранной пропаганды; возможности и эффективность использования сети Интернет и мобильной связи для лесоохранной пропаганды	
ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 04	- эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; - оптимальность планирования профессиональной деятельности	
ОК 05	Демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке;	

	демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; - адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; - точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания

Критерии оценивания:

- усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания на практике.

Шкала оценивания:

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Результаты сдачи дифференцированного зачета и экзамена/квалификационного экзамена оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по профессиональному модулю _____.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /